



133

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE ALEGRIA
APAE

Mantenedora da Escola de Educação Especial Anita Blum Stadler
Rua São Nicolau, 27 Alegria-RS.
Telefones: (55) 3536-1410 Celular: (55) 99626-9951

TERMO DE FOMENTO PMA Nº 002/2020.”

Relatório de Execução do Objeto

**Alegria, RS.
ABRIL/2020**

RCW

INTRODUÇÃO

O termo de Colaboração firmado entre Associação de Pais e Amigos dos Expcionais de Alegria – APAE e o Município de Alegria, RS, tem como objeto promover o atendimento da demanda existente no município de vagas para crianças e adolescentes no AEE que não podem ser atendidas na rede municipal de ensino no contra turno escolar.

A Educação especial coloca-se a serviço da promoção e desenvolvimento do educando, identificando-se com suas finalidades, objetivos e filosofia, que é de formar cidadãos conscientes e participativos, focalizando o convívio social e a qualificação para o trabalho. Oferecendo atendimento gratuito a todos que frequentam esta instituição de ensino bem como seus familiares.

O Atendimento Educacional Especializado – AEE - é o modo de igualar condições, romper barreiras e possibilitar a participação efetiva e plena na sociedade. Professores da Educação Especial e de classe comum devem trabalhar juntos para atingir os objetivos da inclusão educacional, abrindo mão de ideias pré-concebidas e reconhecendo cada aluno como único, independente da condição.

Para a pessoa com deficiência mental, a acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.

O Atendimento Educacional Especializado para as pessoas com deficiência mental está centrado na dimensão subjetiva do processo de conhecimento. O conhecimento acadêmico refere-se à aprendizagem do conteúdo curricular; o Atendimento Educacional Especializado, por sua vez, refere-se à forma pela qual o aluno trata todo e qualquer conteúdo que lhe é apresentado e como consegue significá-lo, ou seja, compreendê-lo. O Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência mental deve permitir que esse aluno saia de uma posição de „não saber, ou de **recusa de saber** para se apropriar de um saber que lhe é próprio, ou melhor, que ele tem consciência de que o construiu.

TERMO DE FOMENTO Nº 002/2020

Período de Execução: ABRIL /2020

ATIVIDADES REALIZADAS NESTE PERÍODO:

As atividades no mês de Março do Atendimento Educacional Especializado foram realizados no seguintes dias:

TARDES DAS 13:00 ÁS 17:00

01,02,03, 06,07,08,09,13,14,15,16,17,20,22,23,24,27,28,29 E 30.

As Atividades realizadas no Atendimento Educacional Especializado – AEE tem por objetivo trabalhar com recursos multifuncionais pedagógicos necessários no processo de aprendizagem dos alunos, inclusos no processo comum, a fim de complementar ou suplementar a formação dos alunos e garantir o direito à educação de qualidade.

Em virtude da pandemia de Covid -19 as atividades pedagógicas foram encaminhadas para serem feitas em casa, com o auxílio da família e acompanhamento das professoras através de fotos e watts.

Dentro dos conteúdos programáticos, foram trabalhadas atividades relacionadas com o Tema Coronavírus, enfatizando a leitura e a escrita, produção de palavras, frases e textos, cálculos matemáticos de Adição, Subtração, multiplicação e divisão, jogos pedagógicos, hábitos de higiene, atividades de saúde mental para manter a harmonia entre as famílias e garantir a boa convivência neste período em que estamos vivendo, atividades de pintura, recorte e colagem, ginástica laboral, alimentação saudável e procurando dar um novo sentido a Páscoa... o do renascimento verdadeiro diante do enfrentamento da pandemia e de aprender uma nova forma de viver!

DETALHAMENTO CUMPRIMENTO METAS

Pedagógico: Ofertar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) com objetivo de complementação e suplementação de 20 alunos com deficiência, no contra turno escolar, que frequente a rede regular do ensino municipal, disponibilizando atendimentos, serviços e estratégias que diminuam ou eliminem as barreiras para sua plena participação na escola, sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

Justificativa: O Atendimento Educacional Especializado se dá em 04 horas semanais para cada grupo de no máximo 05 alunos por turma. Abordando as dificuldades e necessidades de cada educando, bem como, acreditando e focando nas potencialidades de cada um, o planejamento é individualizado para cada atendido.

Nas atividades domiciliares encaminhadas foram abordados os seguintes aspectos:

- **ASPECTOS MOTORES:** Com o Objetivo de Oportunizar momentos que levem o(a) educando(a) a

conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos e cuidados com a própria saúde e bem estar dentro do espaço físico em que está inserido.

- ASPECTOS AFETIVOS: Com o Objetivo de Possibilitar aos educandos(as) oportunidades para desenvolver vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas potencialidades de comunicação e interação social.
- ASPECTOS COGNITIVOS: Com o Objetivo de Oferecer atividades de linguagem corporal, musical, plástica e oral ajustada as diferentes intenções e situações de comunicação de forma a compreender a ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos e avançar no processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva. Proporcionar o conhecimento de diferentes objetos de leitura e escrita, como, figuras, símbolos, numerais: escrita, expressão, formação e composição, cores, formas, letras, valores monetários, cálculos de adição e subtração, multiplicação e divisão.
- ASPECTOS SOCIAIS: Com o Objetivo de Proporcionar situações que desenvolvam as relações sociais do(a) educando(a), pra que articule seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e as diferenças, desenvolvendo atitudes de solidariedade, ajuda e colaboração.

O desafio no Atendimento Educacional Especializado consiste principalmente em oportunizar aos educandos diversas formas de ensino aprendizagem, seja alfabetização, ludicidade, motricidade, imaginação, criatividade, sendo o professor o mediador do conhecimento respeitando a individualidade e tentar superar as dificuldades de cada aluno, diminuindo as barreiras das diferenças, sem se esquecer de valorizar as potencialidades individuais de cada aluno trabalhado, afinal, todos nós temos qualidades. São garantidas aos alunos nas atividades diárias situações de desafios, interpretação, auxílio na resolução de problemas, pesquisa, questionamentos, brincadeiras, localização espaço/tempo, contemplando o processo de aprendizagem e formação dos sujeitos.


Maria de Lourdes Santos Kaiber
Representante Legal


Janaína Andréia Hullen Zimmermann
Responsável pela Direção



128

FOTOS DE ALGUMAS ATIVIDADES REALIZADAS NO PERÍODO



FIGURA 1 - EQUIPE REUNIDA PLANEJANDO ESTRATÉGIAS DE ATENDIMENTOS



FIGURA 2 - PROFESSORA DO AEE CONFECIONANDO MÁSCARAS PARA OS ALUNOS



FIGURA 3 - ATIVIDADES PREPARADAS PARA SEREM ENTREGUES

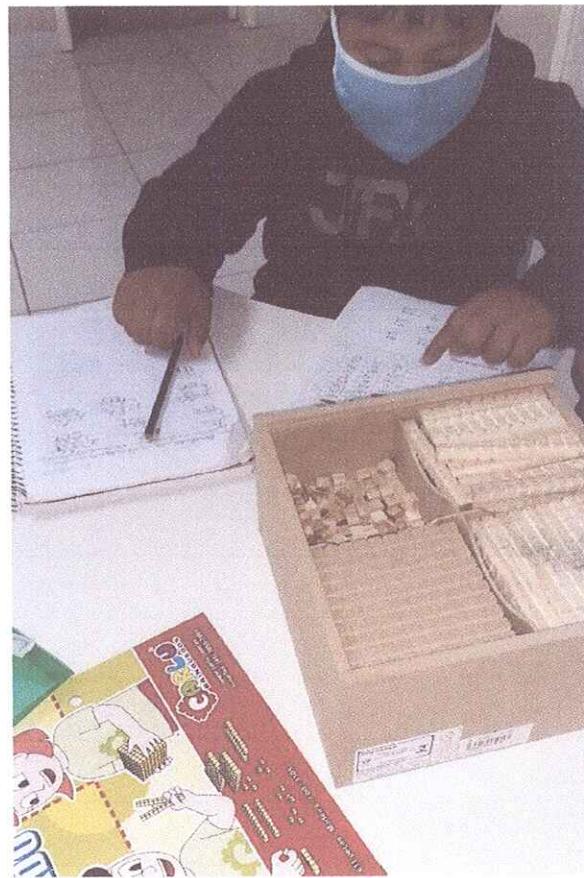


FIGURA 4 - ATENDIMENTOS PRESENCIAIS

RELAÇÃO DOS ALUNOS DA PARCERIA

TERMO DE FOMENTO Nº 002/2020

RELAÇÃO NOMINAL DOS ALUNOS	DEFICIÊNCIA	ESCOLA REGULAR
1-ALEX RAFAEL OLIVEIRA ZANISKOSKI	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
2- ARIEL RODRIGUES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
3- BERNARDO DOS SANTOS RODRIGUES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
4- DEUZYVAN HERMES AMORIM	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
5-DIEISO JÚNIOR DE LIMA HERPICH	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
6-DYOVANIS ANTÔNIO EICHKOFF	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
7-CARINE CRISTIANE DOCKHORN	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
8- ÉLISON JARDEL ABELING	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
9- ÉRIKA MACHADO RODRIGUES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
10- FABRÍCIO CORREA DORNELES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. TAMARATI
11-KAYO DA SILVA KRAWSZUK	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
12- JOSÉ HENRIQUE REINHEMER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
13- JOSUÉ EDUARDO EICHKOFF	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
14- LÁZARO EMANOEL ABELING	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
15- LEONARDO BARCELOS MAIER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
16- MARIANA RAFAELA LOPES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
17- MATEUS EDUARDO PREISSLER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
18- MATEUS JUNIOR PÊS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
19- MATIAS GABRIEL ANTUNES DOS REIS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
20- PEDRO ANTÔNIO RODRIGUES ALVES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
21- VINICIOS JOSÉ CORREA PADILHA	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
22- VÍTOR GABRIEL MAIER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
23- WESLEI ALISON DE FREITAS DA SILVA	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI